MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI ARGEŞ
SCOALA GIMNAZIALĂ BROSTENI ANINOASA
tel/fax: 0248/577133 : Cod fiscal 29345105
E-mail: scoala.brostenianinoasa@yahoo.ro
https://scoalagimnazialabrostenianinoasa.ro

Nr.1700/20.08.20226 **Dezbătut în C.P. din 19.08.2026**
Aprobat în C.A. din 20.08.2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026-2030



ȘCOALA GIMNAZIALĂ BROȘTENI ANINOASA, JUDEȚUL ARGEȘ

Echipa de elaborare:
Coordonator: Prof. ȘIMON GHEORGHE
Membrii: Popescu Mihaela-Tatiana
Marta Catela- Maria
Damaschin Mirabela- Georgeta
Avram Mirela

„Școala trebuie să urmărească tot timpul ca tânărul să părăsească băncile ei nu ca specialist, ci ca o personalitate armonioasă.”

Albert Einstein

Cuprins

I. Argument 4

II.Context legislativ 5

III. Informatii generale 6

III.1 Comunitatea 6

III.2 Școala Gimnazială Broșteni Aninoasa 7

III.2A Date de identificare ale unității de învățământ 7

III.2B Scurt istoric 7

IV. Resurse 8

IV.1 Resurse curriculare 8

IV.2 Resurse umane – personalul unității de învățământ 10

IV.2 Resursele umane – elevi 12

IV.3 Resurse materiale și financiare 16

V.Diagnoză 17

V.1 Rezultate chestionare elevi și părinți 17

V.2 Analiza mediului extern (PESTE) 20

V.2.A Contextul politic 20

V.2.B Contextul economic 21

V.2.C Contextul social 22

V.2.D Contextul tehnologic 23

V.2.E Contextul ecologic 23

V.3 Analiza mediului intern (SWOT) 24

V.3.A Curriculum 24

V.3.B Resurse umane 28

V.3.C Resurse materiale și financiare 31

V.3.D Resurse comunitare 34

VI.Nevoi identificate 36

VII.Elemente de cultură organizațională 37

VIII.Viziunea și misiunea școlii 38

VIII.1 Viziunea școlii 38

VIII.2 Misiunea școlii 38

IX.Ținte 39

X. Monitorizarea și evaluarea implementării planului de dezvoltare instituțională 46

I. Argument

Prezentul plan de dezvoltare instituțională a fost conceput ca un document esențial dezvoltării Școlii Gimnaziale Broșteni Aninoasa, în care am transpus virtuțile și valorile noastre, printre care se numără performanța, exigența, corectitudinea, respectul reciproc, buna-dispoziție, egalitatea, comunitatea, non-violența, compasiunea, onestitatea, respectul pentru diversitate. Pe toată durata celor 4 ani în care ne propunem să atingem valorile europene, echipa de monitorizare și evaluare va urmări îndeaproape toate țintele propuse, astfel încât, la sfârșitul celor 4 ani, să demonstrăm că evoluția este posibilă și poate fi realizată cu succes, indiferent de nivelul instituțiilor de învățământ și de obstacolele interne sau externe, prin devotamentul tuturor persoanelor implicate.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Starea de bine a elevilor și a profesorilor școlii noastre constituie elementul central asupra căruia ne îndreptăm atenția, având-l în vedere la fiecare pas. În acest sens desfășurăm activități școlare și extrașcolare, proiecte la nivel local, național sau european, stabilim parteneriate, țintind necontenit spre progres și performanță. Definiția progresului și a performanței, în viziunea noastră, înglobează procesul de învățare activă prin formarea competențelor necesare în dezvoltarea intelectuală, umană și socială a elevilor.

Conceperea noului plan de dezvoltare instituțională are la bază chestionarea opiniei elevilor, profesorilor și a părinților și interpretarea rezultatelor acestor chestionare, asigurând satisfacerea noilor nevoi ale școlii, nevoi apărute ca urmare a modificărilor legislative, evoluției cerințelor societății actuale și a valorilor europene.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern şi prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

*scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;

*schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;

politica managerială a școlii și a comunității locale.

Şcoala funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii

de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a tinerilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii contemporane.

II. Contextul Legislativ

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput având la bază:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Hotărârea de Guvern nr. 2192/30.11.2004 pentru aprobarea Normelor metodologice privind finanţarea şi administrarea unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Ordinele, notele, notificările şi precizările M.E.C;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

III. Informații generale

III.1 Comunitatea

Satele comunei Aninoasa (Aninoasa - sediul administrativ, Slănic, Valea Siliştii şi cătunul Broşteni) se află în sudul Subcarpaţilor Getici, la nord de paralela de 450 şi vest de meridianul de 250 longitudine estică, ocupând suprafaţa de 5.757 ha.

Dealurile înalte subcarpatice, acoperite cu păduri de foioase, cu orientarea nord-sud, coboară în înălţime către câmpie, prin spinări netede, terase fluviatile şi văi largi. Între dealurile subcarpatice şi cele de podiş se află depresiuni, între care Berevoieşti, Slănic, Domneşti, unde oamenii şi-au întemeiat aşezări, iar satele Aninoasa şi Valea Siliştii se află în depresiuni intracolinare.

Toate cele trei sate şi cătunul sunt situate la sud-vest de oraşul Câmpulung, la distanţă de 18-21 km: Slănicul la 18 km, aşezat pe drumul ce leagă municipiile Câmpulung şi Curtea de Argeş, pe ambele maluri ale pârâului cu acelaşi nume, la altitudinea de 550 m; Aninoasa tot la 18 km (3 km sud de cătunul Măneşti din comuna Berevoieşti şi şoseaua judeţeană amintită), pe partea stângă a Bratiei, la altitudinea de 460 m; Broşteni, la 1,5 km vest de Aninoasa, între râurile Bratia şi Slănic; la 21 km se află Valea Siliştii, situat pe drumul judeţean Stâlpeni-Vlădeşti-Slănic, pe partea dreaptă a pârâului Slănic, 3 km sud de satul Slănic şi 3 km vest de Aninoasa, la altitudinea de 470 m.

Vecinătăţile satelor şi proprietăţilor acestora sunt următoarele: Aninoasa are la nord comuna Berevoieşti şi satul Slănic, la est comuna Coteşti, la sud comuna Vlădeşti, iar la vest cătunul Broşteni şi satul Valea Siliştii; Valea Siliştii are la sud satul Vlădeştii de Sus (comuna Vlădeşti), la vest satul Bădeşti (comuna Pietroşani) şi comuna Domneşti, la nord satul Slănic, iar la est cătunul Broşteni şi satul Aninoasa; cătunul Broşteni se află între satele Aninoasa şi Valea Siliştii, dezvoltându-se mai ales după anul 1950, între râurile Bratia şi Slănic; satul Slănic se învecinează la est cu Berevoieşti-Ungureni (comuna Berevoieşti), la sud cu Valea Siliştii, Broşteni şi Aninoasa, la vest cu Domneşti, cătunul Pârâeşti, satul Corbşori (ambele comuna Corbi) şi comuna Nucşoara, iar la nord cu izlazul şi pădurea obştii moşnenilor slăniceni.

Instituțiile prezente la nivelul comunității - Primăria și Consiliul Local, Poliția, Pompierii și Biserica – au fost implicate de-a lungul timpului, în viața școlii. Relațiile pe care aceste instituții le au în prezent cu unitatea noastră de învățământ sunt bune. Școala este susținută în comunitate atât financiar, cât și moral.

În planul de dezvoltare instituțională al școlii avem în vedere posibile parteneriate cu membrii comunității, luând în calcul toți beneficiarii - primari, secundari și terțiari - care pot contribui la scopul final, și anume starea de bine a elevilor.

III.2 Școala Gimnazială Broșteni Aninoasa

III.2A Date de identificare ale unității de învățământ

- **Denumirea unității de învățământ:** Școala Gimnazială Broșteni Aninoasa
- **Forma de finanțare:** de stat
- **Județ:** Argeș
- **Adresa unității:** Str. Principală, nr. 124, Aninoasa
- **Telefon/Fax:** 0248577133
- **E-mail:** scoala.brostenianinoasa@yahoo.ro
- https://scoalagimnazialabrostenianinoasa.ro
- **Nivel de învățământ:** preșcolar, primar și gimnazial
- **Limba de predare:** limba română

III.2B Scurt istoric

Învățământul în comuna Aninoasa datează încă din epoca medievală; surse documentare menționează prezența dascălului Staicu Logofătul la Mănăstirea Aninoasa. În epoca modernă, învățământul a cunoscut o largă dezvoltare. În 1838 au fost adoptate măsuri pentru înființarea școlilor sătești din Țara Românească. În 1839, pe o listă a satelor în care se înființează școli, figurează și școlile din satul Aninoasa, Valea Siliștii, Slănic-Pământeni și Ungureni, din actuala comună Aninoasa. Școala mixtă din satul Aninoasa datează din anul 1837. În acea perioadă, în procesul de învățământ se foloseau tabelele lancasteriene.

Un document din noiembrie 1842 descrie faptul că localul școlii din Slănic era construit din bârne. În 1844, clădirea avea trei camere. Localul din satul Aninoasa avea de asemenea trei camere și avea o rezistență foarte mică, fiind construit din materiale care se degradau în scurt timp. La vremea respectivă, școlile erau reparate și înzestrate cu mobilier de către săteni. După înfrângerea revoluției de la 1848, școlile de la sate au fost închise în perioada 1 noiembrie 1848 până în toamna anului 1857.

Prin aplicarea legii învățământului din 1864, unitățile de învățământ din comuna Aninoasa au cunoscut o evoluție continuă, sub aspectul material și cu privire la creșterea populației școlare.

În 1916, se închide școala din satul Aninoasa. Cursurile se desfășoară la școala Broșteni, care avea patru săli de clasă. Până în 1937, copiii din satul Aninoasa au învățat la școala din Broșteni, iar în 1937, în satul Aninoasa a fost terminată construcția unei școli. Din acest an, copiii satului Aninoasa învață în această școală. Școala primară Aninoasa are două săli de clasă și o cancelarie. La această școală, în 1948 erau 54 de elevi, în 1968 – 69 elevi, în 1989 – 59 elevi, iar în 1996 – 70 elevi. În anul școlar 2001-2002 au fost înscriși 77 elevi, iar la 01.09.2022 Școla primară Aninoasa a fost unită cu Scoala Gimnazială Broșteni Aninoasa.

În 1976, la școala Broșteni se înființează clasa a IX -a, iar în 1977 clasa a X-a. Aceste clase au funcționat până în anul școlar 1990-1991, după care dispar treptat.

Dacă în 1989 școala avea un efectiv de 326 elevi, în anul școlar 1995-1996 au fost înscriși 149 elevi. În 2026 școala funcționează cu un număr de 322 elevi repartizați în 4 clase preșcolar, 8 clase primar, 6 clase gimnaziu – total 16 clase, la care predau 29 cadre didactice.

IV. Resurse curriculare, umane, materiale și financiare

IV.1 Resurse curriculare

Activitățile școlare se desfășoară într-un singur schimb. Durata unei ore de curs este de 45-50 de minute.

Școala Gimnazială Broșteni-Aninoasa are o ofertă educațională diversificată și de calitate, care asigură atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Școala noastră dispune de toate condițiile pentru ca elevii noștri să poată să învețe temeinic și să-și dezvolte competențe și atitudini care le vor permite să funcționeze cu succes, ca adulți, într-o societate democratică. Există un număr de nouăsprezece săli de clasă dotate corespunzător, disponibile pentru ciclurile preșcolare, primar și gimnazial, laborator informatic cu conectare la Internet, sala de sport și teren de sport. O gamă largă de abilități școlare și extrașcolare vor valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea acestora ca personalități echilibrate și armonioase, capabili să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Oferta curriculară a școlii este formată din următoarele discipline: limba și literatura română, limba franceză, limba engleză, matematică, informatică, educație socială, istorie, geografie, religie, educație fizică, educație plastică, educație muzicală, biologie, educație tehnologică și limba latină.

Pentru anul școlar 2025-2026, Curriculum la decizia școlii cuprinde următoarele opționale la nivel gimnazial Broșteni Aninoasa și Slănic Aninoasa: clsasele a V-a / Educație pentru sănătate, clasele a VI-a Engleză prin joc, clasele a VII-a și a VIII-a Educație fizică.

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale Broșteni Aninoasa urmărește utilizarea cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

*Existenţa unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare;

*Programe CDŞ elaborate de cadrele didactice în funcţie de opţiunile elevilor;

*Existenţa unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;

*Aplicarea unor strategii adecvate profilului şi nivelului elevilor şi a unui demers didactic informativ-formativ;

*Pregătirea suplimentară a elevilor care intamapina dificultăți prin organizarea de activitățti remediale

*Existenţa unor activităţi extracurriculare atractive;

*Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecţionarea cadrelor didactice.

În perioada 2023-2025 prin programul PNRAS – s-au asigurat :

*activități remediale la limba română și matematica,

*activități de consiliere școlară

*cursuri pentru cadre didactice

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale Broșteni Aninoasa este definită în funcție de:

*opțiunile elevilor și ale părinților;

*resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;

*interesele comunității locale.

Oferta extracurriculară

*Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;

*Organizarea de excursii tematice;

*Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică;

*Organizarea de serbări, concursuri;

*Organizarea unor activități cultural- artistice;

*Discutii, dezbateri cu invitati din diferite domenii de activitate;

*Participarea elevilor la cercuri tematice.

Curriculumul școlii cuprinde teme actuale, necesare formării personalității elevilor, teme menite să explice cum funcționează societatea din care facem parte. Elevii sunt expuși cunoștințelor necesare înțelegerii valorilor și principiilor după care ne ghidăm. Astfel, în cadrul orelor de educație socială se abordează subiecte precum drepturile copilului și cetățenia democratică. Mai mult decât atât, elevii sunt învățați în cadrul orelor de biologie despre primul ajutor și cum este acesta acordat. De asemenea, problemele ecologice la care suntem expuși sunt abordate în cadrul acestor clase.

Cadrele didactice abordează curriculumul într-un mod divers, interactiv, personalizat, fiecare profesor contribuind la creșterea atractivității orelor.

Cadrele didactice adaptează metodele didactice folosite nivelului elevilor cu care lucrează, îmbinând metodele tradiționale cu cele activ-participative. Se pune accent pe problematizare și învățare prin descoperire. Se folosesc numeroase metode, tehnici și strategii didactice: metode didactice mixte, euristice, strategii inductive (de la particular la general), deductive (de la general la particular), algoritmice, analogice.

IV.2 Resurse umane – personalul unității de învățământ

Școala dispune de 29 cadre didactice, 2 cadre didactice auxiliare, iar personalul nedidactic este compus din 10 persoane. Personalul didactic este calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică.

Școala dispune de un număr suficient de profesori pentru a satisface nevoile beneficiarilor. De asemenea, personalul școlii este constituit atât din cadre didactice cu vechime, cât și din cadre didactice la început de carieră, lucru benefic sistemului educațional.

a. Personal didactic existent

Număr total de cadre didactice	29
Număr de norme didactice întregi	24
Număr de cadre didactice cu normă de bază în unitatea de învățământ	26
Număr de titulari	27
Număr de cadre calificate	29
Suplinitori	2

b. Cadrele didactice din unitatea de învățământ

Disciplina	Nr. cadre didactice
Limba și Literatura Română	3
Limba Franceză	1
Limba Engleză	2
Matematică	3
Informatică	1
Educație Socială	1
Istorie	1
Geografie	1
Religie	2
Educație Fizică	2
Educație Plastică	1
Educație Muzicală	1
Biologie	1
Educație Tehnologică	1
Limba Latină	2

c. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Grad didactic	Nr. cadre didactice
Cu doctorat	-
Cu grad I	20
Cu grad II	5
Cu definitivat	2
Fără definitivat	2
Personal didactic necalificat	-

d. Studii cadre didactice

Studii cadre didactice	Nr. cadre didactice
Studii universitare de licență	21
Studii universitare de masterat	8
Debutant	2
Grad didactic Def.	2
Grad didactic II	5
Grad didactic I	20
Titular	29
Suplinitor calificat	2
Detasat	-

e. Distribuția în funcție de vechime în învățământ și în unitate

Vechime	Nr. cadre didactice
0-3 ani	2
3-6 ani	-
6-10 ani	-
10-15 ani	4
15-20 ani	9
20-25 ani	6
>25 ani	8

f. Personalul didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie	Numărul de persoane este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei	La nivelul normativelor privind încadrarea categoriei	peste normativele privind încadrarea categoriei
Secretar	1	0,5		X	

Laborant	1	0,5			
Contabil	1	1		X	

- Funcția de secretar și funcția de laborant sunt ocupate de aceeași persoană.

g. Personalul nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie	Numărul de persoane este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei	peste normativele privind încadrarea categoriei
Muncitor	1	1		X	
Îngrijitori	5	4,5		X	
Paznic	2	1,5		X	
Fochist	3	2,5		X	

IV.2 Resursele umane – elevi

Numărul elevilor școlii noastre din ultimii 3 ani a scăzut treptat, neînregistrându-se însă schimbări semnificative. În ultimii ani nu au fost înregistrate cazuri de abandon școlar, iar o parte din foștii elevi, după absolvire, au decis să își continue studiile, fiind admiși la licee teoretice și profesionale.

Elevii școlii noastre provin din mediul rural, 1,13% dintre aceștia provin din familii monoparentale, 0,85% sunt elevi orfani, 14 sunt elevi cu CES, iar 0,85% dintre elevi au părinții plecați în străinătate. Elevii provin din familii de români, de rromi și rudari, majoritatea fiind de confesiune ortodoxă. În urma analizei mediului social de proveniență al elevilor s-a constatat că elevii provin din familii cu pregătire medie, puțini părinți având studii superioare. De asemenea, s-a remarcat faptul că lipsa de timp a părinților sau absența acestora în cazul celor plecați în străinătate, duce la lipsa de supraveghere și îndrumare a copiilor.

a. Structura claselor

	Nivel de învățământ		
	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Nr. total elevi	82	130	107
Nr. clase	4	9	6
Nr. elevi/clasă (aproximativ)	20	16	18

b. Evoluția numărului de elevi în ultimii 3 ani/nivel de învățământ

Evoluția numărului de elevi	An scolar		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nr. elevi la inceput anului	327	324	320
Nr. elevi care au absolvit	321	321	310

Nr. elevi care au abandonat	-	-	-
Nr. elevi corigenti	-	-	-
Nr. elevi repetenti	6	3	10

Nivel de învățământ		An școlar		
		2023-2024	2024-2025	2025-2026
Preșcolar	Nr. clase	4	4	4
	Nr. total elevi	81	81	83
Primar	Nr. clase	9	9	9
	Nr. total elevi	135	136	130
Gimnazial	Nr. clase	8	8	6
	Nr. total elevi	111	106	107

c. Situația familială a elevilor

Situația familială a elevilor	Nr. elevi
Elevi din familii monoparentale	6
Elevi cu părinții plecați în străinătate	0
Elevi cu părinți șomeri	-

d. Elevi cu nevoi speciale

Categorie de nevoi speciale	Nr. elevi
Grav – asistent personal	3
Mediu – fără asistent	10
Accentuat – fără asistent	1

e. Domiciliul elevilor

Domiciliu elevi	Nr. elevi
Elevi din localitate	322

f. Situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studii

Situația absolvenților	An scolar		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nr. elevi absolvenți	27	26	19

g. Situația promovabilității pentru fiecare structură

Nr. elevi absolvenți care au continuat studiile	27	26	19
Nr. elevi admiși la licee teoretice	17	18	19
Nr. elevi admiși la școli profesionale	10	18	-

Nivel de învățământ		An școlar		
		2023-2024	2024-2025	2025-2026
Preșcolar	Nr. elevi la începutul anului	81	82	83
	Nr. elevi care au absolvit	81	82	83
	Nr. elevi care au abandonat	-	-	-
Primar	Nr. elevi la începutul anului	135	136	130
	Nr. elevi care au absolvit	135	136	129
	Nr. elevi care au abandonat	-	-	-
	Nr. elevi corigenți	-	-	-
	Nr. elevi repetenți	2	-	1
	Nr. elevi promovați cu media 5-6.99 (Suficient)	35	33	30
	Nr. elevi promovați cu media 7-8.99 (Bine)	45	43	37
	Nr. elevi promovați cu media 9-10 (Foarte bine)	55	60	62
Gimnazial	Nr. elevi la începutul anului	111	106	107
	Nr. elevi care au absolvit	107	103	102
	Nr. elevi care au abandonat	-	-	-
	Nr. elevi corigenți	-	-	-
	Nr. elevi repetenți	4	3	5
	Nr. elevi promovați cu media 5-6.99 (Suficient)	27	32	31
	Nr. elevi promovați cu media 7-8.99 (Bine)	56	43	35
	Nr. elevi promovați cu media 9-10 (Foarte bine)	24	28	36

h. Situația disciplinară

Situația disciplinară	An școlar		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nr. total elevi (fără preșcolari)	245	242	237
Nr. absențe motivate	2345	2456	2568
Nr. absențe nemotivate	6621	6025	5860

i. Situația candidaților la evaluarea națională

Situația candidaților	An școlar		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nr. elevi înscriși	27	23	21
Nr. elevi prezenți	23	21	19
Neprezentați	4	2	2
Promovați	19	21	19
Respinși (note 1-4,99)	8	10	9
Nr. elevi promovați cu media 6-6.99	3	4	3
Nr. elevi promovați cu media 7-7.99	6	3	2
Nr. elevi promovați cu media 8-8.99	6	1	5
Nr. elevi promovați cu media 9-9.99	-	3	-
Nr. elevi promovați cu media 10	-	-	-

j. Admiterea la invatamantul liceal

Situația disciplinară	An școlar		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nr. elevi admisi/liceu	17	18	19

k. Situatie note la purtare

Clase	Medii	An scolar		
		2023-2024	2024-2025	2025-2026
Clasa I	sub 7(I)	-	-	-
	intre 7-9(SB)	-	-	-
	10(FB)	26	28	28
Clasa II	sub 7(I)	-	-	-
	intre 7-9(SB)	-	-	-
	10(FB)	21	28	28
Clasa III	sub 7(I)	-	-	-
	intre 7-9(SB)	-	-	-
	10(FB)	27	22	27
Clasa IV	sub 7(I)	-	-	-
	intre 7-9(SB)	-	-	-
	10(FB)	21	28	25
Clasa V	sub 7(I)	-	-	-
	intre 7-9(SB)	1	1	1
	10(FB)	25	31	25
Clasa VI	sub 7(I)	-	-	-
	intre 7-9(SB)	1	1	1

	10(FB)	25	26	23
Clasa VII	sub 7(I)	-	-	-
	intre 7-9(SB)	-	-	-
	10(FB)	32	20	26
Clasa VIII	sub 7(I)	-	-	-
	intre 7-9(SB)	-	-	1
	10(FB)	27	27	20

IV.3 Resurse materiale și financiare

Școala dispune de un număr optim de spații școlare, auxiliare și administrative pentru desfășurarea activităților pe care le implică procesul educativ. Spațiile școlii sunt adaptate pentru a facilita integrarea tuturor elevilor, oferind condiții egale de confort acestora.

Clădirile sunt racordate la apă curentă, energie electrică, iar conexiunea la internet este de mare viteză. Transportul elevilor este asigurat de către primărie, care pune la dispoziția școlii două microbuze ce sunt folosite în acest scop.

Sala de sport și laboratoarele sunt dotate corespunzător desfășurării orelor. Sala de sport dispune de aparate de gimnastică, saltele, echipament sportiv, mingi, și altele. La nivelul unității de învățământ, laboratoarele de informatică sunt dotate cu calculatoare, iar numărul total de calculatoare este de 20. Sălile de clasă sunt digitalizate conform standardelor in vigoare dotate cu echipamente IT hard si soft, iar biblioteca cuprinde un număr de 5850 de volume.

a. Burse școlare

Tipul de bursă	Nr. elevi care beneficiază de bursă
De Merit	21
De Ajutor Social	133

b. Spațiile școlare

Tipul de spațiu (Săli de clasă, cabinete, laboratoare, etc.)	Nr. spații
Săli de clasă	16
Cabinet medical	1
Laboratoare	3

c. Spații auxiliare

Tipul de spațiu	Nr. spații
Sală de sport	1

d. Spațiile administrative

Tipul de spațiu	Nr. spații
Magazii lemne	3

Spații centrale termice	4

e. **Surse de finanțare:** finanțare bugetară; bugetul de stat

f. **Sumele alocate de la bugetul de stat:** 4.083.254 lei

g. **Cheltuieli**

Categorie cheltuială	Buget
Personal	3.169.913
Materiale	314.000
Burse	477.341
De capital	-
Ajutor social	122.000
Naveta	38.000

V. Diagnoza

V.1 Rezultate chestionare elevi și părinți

Principiul cel mai important al educației este **centrarea pe elev**. Acesta se reflectă în adecvarea educației la nevoile de învățare și dezvoltare ale copilului și la dezvoltarea holistică a triunghiului **minte – corp – suflet.**

Succesul școlar al copiilor este asociat îndeaproape modului în care aceștia sunt tratați acasă. Părinții au datoria morală să inspire copiilor dorința de a învață și încredere în rolul educației, motiv pentru care și aceștia trebuie implicați activ în acest proces.

Astfel, considerând că opiniile elevilor și ale părinților sunt esențiale în vederea identificării cât mai corecte a nevoilor de dezvoltare a climatului educațional, în realizarea Planului de dezvoltare instituțională 2026-2030 am decis ca acest document să aibă la bază o analiză obiectivă prin consultarea acestora.

În vederea realizării acestei analize, au fost întocmite chestionare atât pentru elevi, cât și pentru părinți.

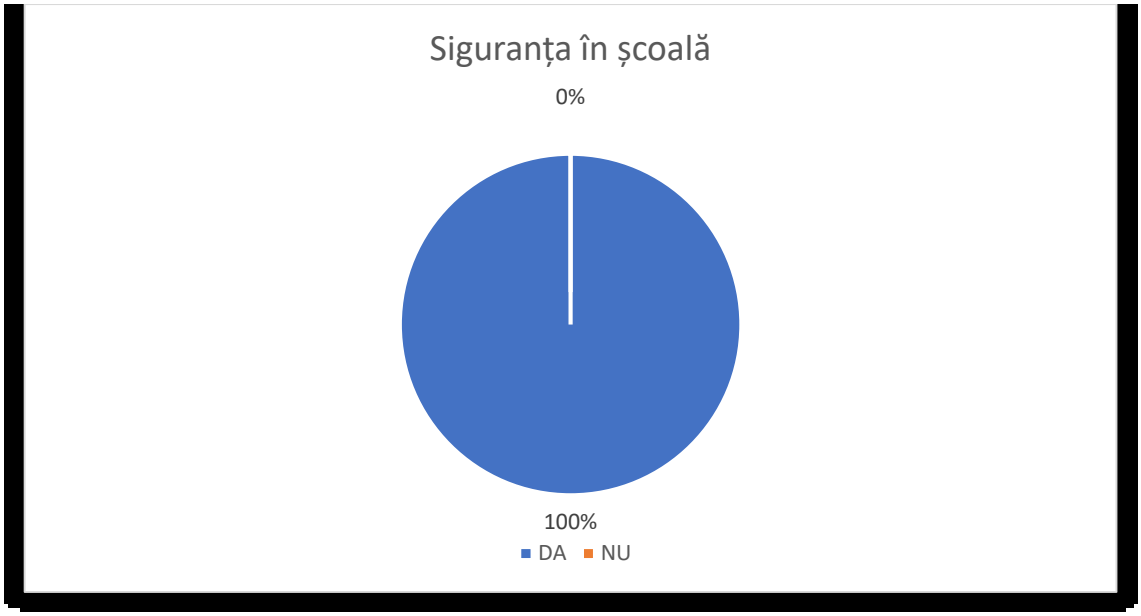
Prezentăm câteva dintre rezultatele chestionarelor, pe care le considerăm relevante pentru imaginea de ansamblu a școlii în prezent, și pe care le vom reevalua în viitor, pentru a observa evoluția implementării țintelor strategice în opinia beneficiarilor.

1. Opiniile elevilor

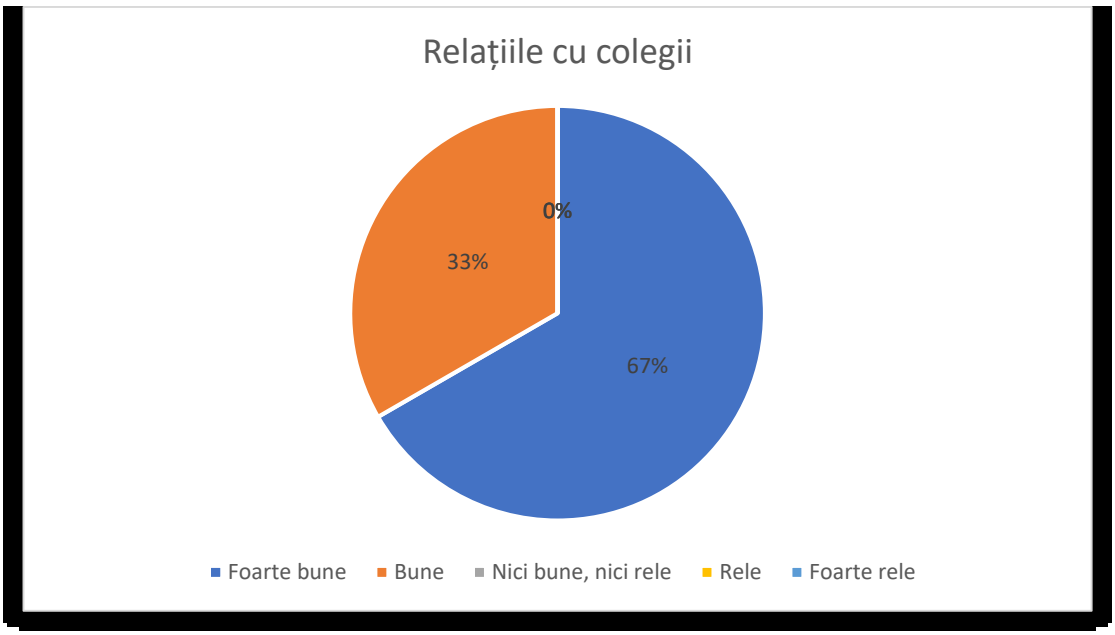
În opinia elevilor, cel mai important aspect pozitiv al școlii noastre este reprezentat de relația acestora cu colegii și cu cadrele didactice. Acest rezultat demonstrează că școala noastră pune accentul pe resursele umane și curriculare, pe care le considerăm esențiale în procesul de educație.

Elevii consideră că principalele probleme ale școlii sunt legate de resursele materiale.

Deși toți elevii chestionați au declarat că se simt în siguranță la școală, fapt ce arată rezultatele implicării personalului școlii, dorim să menținem un nivel ridicat de siguranță pentru aceștia și vom desfășura în continuare activități în acest sens.



Considerăm relațiile cu colegii un factor important în starea de bine a elevilor și în plăcerea acestora de a participa la activitățile școlare. Faptul că elevii chestionați consideră că au relații bune (33%) și foarte bune (67%) cu colegii ne încântă, însă ne propunem ca procentul relațiilor foarte bune să fie mult mai ridicat în decursul următorilor 4 ani.

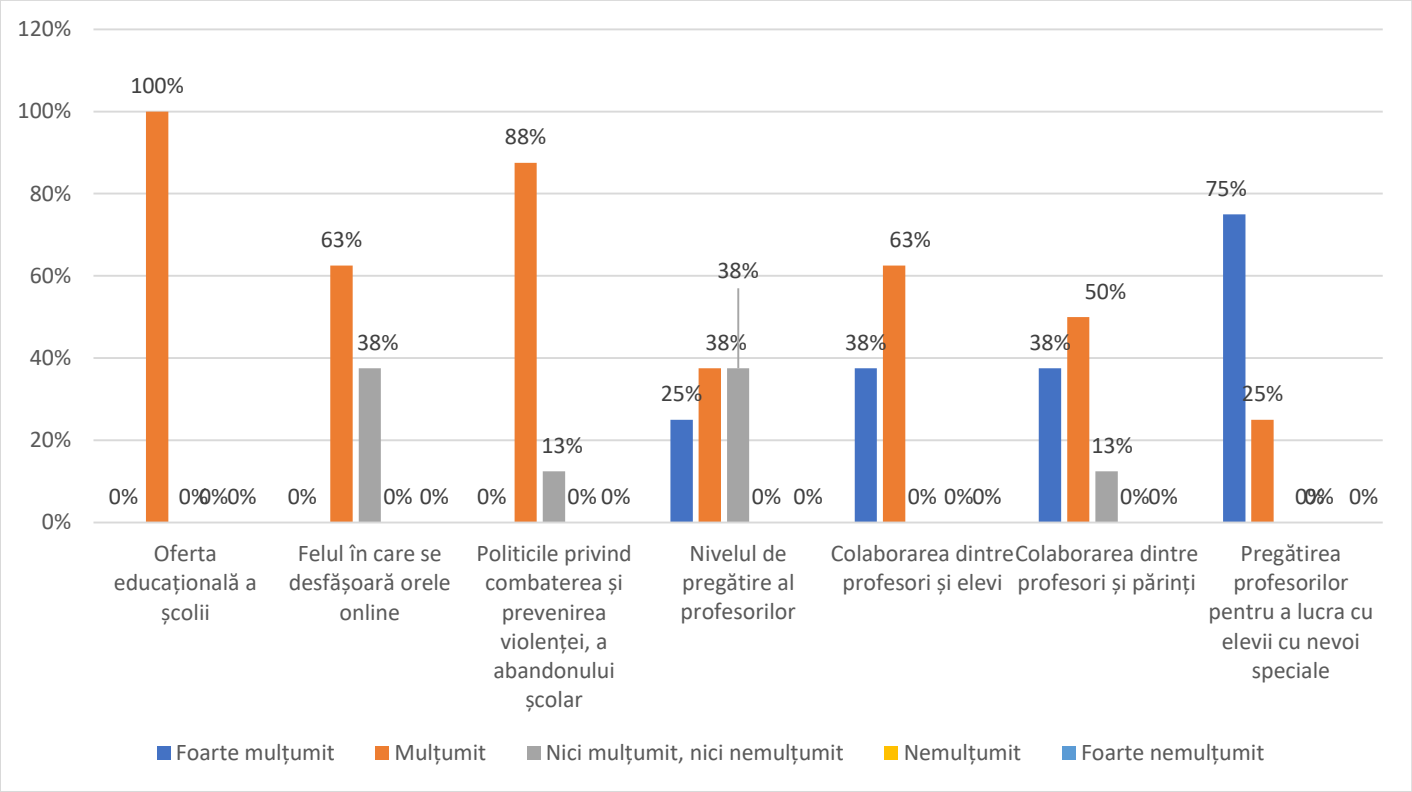


2. Opiniile părinților

Ca analiză generală, părinții se declară mulțumiți de majoritatea aspectelor pentru care le-am solicitat opinia. Aceștia sunt în totalitate (100%) mulțumiți de oferta educațională, în mare măsură mulțumiți (88%) de politicile privind combaterea și prevenirea violenței și a abandonului școlar, foarte mulțumiți (75%) de pregătirea profesorilor pentru a lucra cu elevii cu nevoi speciale, mulțumiți în egală măsură (63%) atât de felul în care se desfășoară orele online, cât și de colaborarea dintre profesori și elevi. Colaborarea dintre profesori și părinți este de asemenea mulțumitoare în opinia celor din urmă (50%).

Un alt aspect apreciat de foarte mulți dintre părinți îl reprezintă faptul că școala a achiziționat echipamente (ex. tablete) pentru a-i ajuta pe elevii care provin din familii defavorizate să poată participa la ore în contextul pandemic actual, și de dotarea sălilor de clasă cu echipamente necesare desfășurării orelor în mediul online.

Cu toate acestea, procentajele ne arată că sunt multe aspecte de îmbunătățit, de care vom ține cont în strategia de dezvoltare a școlii noastre pentru următorii 4 ani.



V.2 Analiza mediului extern (PESTE)

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: policiti, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea unitatea de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor.

V.2.A Contextul politic

Factorii politici influențează instituțiile de învățământ atât direct, cât și indirect, iar politicile educaționale ale Guvernului au ca scop consolidarea rolului învățământului și implicit, al școlii.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

*apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;

*deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;

*liberalizarea unor sectoare, şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);

*existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;

*descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;

*dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente;

*sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (Sistem Educaţional Informatizat);

* finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul pentru școli al României, Programul „Euro 200”;

*existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;

*cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.

Procesul de învăţământ din Școala Gimnazială Broșteni-Aninoasa se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de Ministerul Educației şi de Inspectoratul Școlar.

Politica educaţională propusă de şcoala noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o **prioritate naţională**, cu Reforma învăţământului din România şi nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci serveşte educaţiei tinerei generaţii pentru a deveni cetăţeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă şi în spaţiul transnaţional.

V.2.B Contextul economic

Plasând sistemul educațional în contextul economic actual al țării, observăm numeroși factori care influențează dezvoltarea acestuia.

Evoluția învățământului românesc este influențată pozitiv de relațiile de parteneriat cu comunitatea locală și de descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului; unitățile școlare își pot valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun. Fondurile de bază sunt asigurate, în principiu, de Bugetul Consiliului Local. De asemenea, legislația financiară permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, însă, această oportunitate nu este suficient reflectată în practică. Interesul scăzut al agenților economici pentru acordarea de donații sau sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar constituie un obstacol în calea dezvoltării sistemului educațional.

Un alt obstacol ar putea fi faptul că, din punct de vedere demografic, populația este în descreștere. Acest fapt este datorat atât scăderii natalității, cât și migrației populației, în special a celei tinere, către zone mai bine dezvoltate din țară sau către alte țări din Uniunea Europeană.

Școala noastră are 322 de elevi, populația comunei scăzând anual, iar mulți elevi au o situație materială modestă. Astfel, elevii sunt împiedicați să-și manifeste interesul pentru școală, iar posibilitatea părinților de a-i susține material pe parcursul anilor de studiu este limitată din aceeași cauză.

V.2.C Contextul social

Influența contextului social asupra dezvoltării sistemului educațional, al școlilor și implicit al elevilor este de necontestat. Factorii care exercită presiune sunt numeroși, iar în urma analizei noastre am identificat cele mai importante elemente.

În primul rând, fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ, continua scădere a populației școlare are efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În al doilea rând, familia ocupă un rol important, iar elevii sunt afectați atunci când provin din familii cu potențial economic scăzut, din familii numeroase ori monoparentale. Din nefericire, unii elevi nu primesc niciun ajutor din partea părinților în procesul educațional, dezvoltând astfel mentalități și atitudini indiferente față de procesul școlar. Considerăm buna comunicare între părinți, profesori și elevi necesară, deoarecere o comunicare defectuoasă poate avea drept consecință pierderea controlului asupra educației elevilor.

În al treilea rând, nu trebuie ignorate problemele sociale existente: creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, influența negativa a mass-media și a rețelelor sociale, a mediului online în general asupra elevilor. Acestea trebuie tratate cu o atenție sporită la nivel local și național, prin programe eficiente de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool, a abandonului școlar.

Nu în ultimul rând, insatisfacția profesională a cadrelor didactice, generată atât de salarizarea nemotivantă, cât și de scăderea prestigiului social, pot constitui un obstacol.

În cazul școlii noastre, elevii sunt copiii locuitorilor din comuna Aninoasa. În comunitate coexistă armonios populații de etnii și religii diferite, iar relația dintre părinți și comunitatea locală este bună;

familiile și comunitatea locală sprijină eforturile școlii pentru educația copiilor. De asemenea, comunitatea oferă suport familiilor aflate în situații deosebite, precum sărăcie, șomaj, delicvență, etc. În cazul elevilor școlii noastre, 133 dintre elevii școlii beneficiază de burse sociale.

Suntem de părere că oferta educațională este flexibilă și adaptată cerințelor actuale ale societății, iar politica educațională a școlii este centrată pe dezvoltarea unor competențe comune și specifice, competențe menite să permită absolvenților adaptarea la învățământul superior și integrarea acestora pe piața muncii și în viața socială, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârsta elevilor.

V.2.D Contextul tehnologic

Școala Gimnazială Broșteni Aninoasa este situată într-o zonă în care nivelul tehnologic și informațional al comunității este scăzut. Nu toate familiile au acces la internet, nu toate dețin dispozitive electronice, echipamente audio-video, laptopuri, tablete și telefoane mobile inteligente, mulți fiind reticenți în această privință. Tehnologia facilitează accesul tuturor la educație, eliminând barierele ridicate de nevoile speciale ale unor categorii de elevi. Spre exemplu, procesul de învățare pentru acești elevi poate fi ușurat considerabil prin instrumente care transpun sunetele în text sau transformă texte în sunete, prin programe care stimulează atenția acestora și îi ajută să asimileze concepte în mod rapid; există programe destinate în mod special elevilor dislexici sau elevilor care suferă de alte tulburări de învățare.

Pe de-o parte, școala noastră dispune de infrastructură informatică și are acces la clase online pentru modernizarea procesului educativ. De asemenea, scoala este conectată la o rețea de internet de mare viteză, facilitând comunicarea și transmiterea informațiilor. Școala dispune de 34 calculatoare, 38 laptopuri și 150 tablete. Suntem de părere că sprijinul MEC și ISJ acordat unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă baza pe care trebuie construite strategiile didactice viitoare. Sprijinirea unităților de învățământ de către Guvern și Minister prin acțiunile de suplimentare a numărului de calculatoare și de facilitare a accesului la internet reprezintă o oportunitate pentru dezvoltarea sistemului de învățământ actual.

V.2.E Contextul ecologic

Educația ecologică face parte din componentele fundamentale ale educației tinerilor, iar Școala Gimnazială Broșteni Aninoasa sprijină proiectele destinate protecției mediului, conștientizând importanța acestora. Proiectele ecologice în desfășurare sunt: ROREC – Patrula de reciclare și proiectul Salvați Copacii, început în 2012 și care continuă și astăzi,LET'S DO IT ROMANIA,activitate lacare elevii și profesorii participă în fiecare an.Cadrele didactice inițiază periodic programe de educație civică. Elevii și profesorii sunt antrenați în activități de amenajare și îngrijire a curții școlii, în activități de ecologizare în curtea școlii, în apropierea acesteia, dar și în comună. Se plantează pomi, se seamănă iarbă și flori, protejând spațiul verde al școlii. Mai mult decât atât, în școală deșeurile se colectează selectiv, iar toate activitățile școlii respectă normele de protecție a mediului. În general,

protejarea mediului este avută în vedere în foarte mare măsură, atât în timpul orelor de curs, cât și în timpul activităților extrașcolare sau extracurriculare.

Școala este amplasată într-o zonă cu un nivel de poluare redus, fără artere rutiere, trafic intens, departe de groapa de gunoi sau de unități industriale poluante.

Pe viitor, se dorește organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai ONG-urilor și fundațiilor ce desfășoară activități de informare, conștientizare și voluntariat cu privire la protecția mediului.

V.3 Analiza mediului intern (SWOT)

V.3.A Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Curriculumul Național este documentat și aplicat în mod corect în cadrul Școlii Gimnaziale Broșteni Aninoasa. • Planificările anuale, pe module și a unităților de învățare corespund metodologiilor existente. • Existența și realizarea planului de activități educative școlare și extrașcolare. • Oferta educațională a școlii este atractivă. • CDȘ-ul se elaborează în urma consultării elevilor, a părinților și a cadrelor didactice, prin completarea fișei de opțiuni. • CDȘ-ul propus de școală atinge standardele pentru o inserție facilă pe piața muncii. • Oferta de activități extracurriculare incluse în CDȘ este specifică Școlii Gimnaziale Broșteni Aninoasa. • Este posibilă studierea în cadrul școlii a limbilor străine. • Se poate opta pentru studierea limbilor străine încă din clasa pregătitoare.	• Numărul mic de proiecte, programe destinate grupurilor dezavantajate. • Numărul mic de proiecte europene desfășurate în ultimii ani. • Inexistența catalogului electronic. • Porgramele școlare sunt încărcate, iar accentul este pus în principal pe partea teoretică, și nu practică. • Nu se promovează suficiente sarcinile de învățare menite să stimuleze dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice, demersul didactic prin raportare la experiențe cotidiene fiind abordat într-o mică măsură. • Distribuirea inegală a eforturilor elevilor din cauza suprapunerii cerințelor și testărilor. • Deși cadrele didactice sunt pregătite pentru a lucra cu elevii aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile, cursurile urmate de aceștia nu mai sunt actuale. • Numărul mare de responsabilități suplimentare ale cadrelor didactice, fapt care reduce concentrația acestora asupra activităților sale principale.

• Elevii cu rezultate slabe la învățătură sunt pregătiți suplimentar. • Elevii care doresc să participe la olimpiade și concursuri sunt pregătiți suplimentar. • Elevii claselor terminale sunt pregătiți suplimentar în vederea susținerii examenelor naționale. • Existența planului managerial la nivelul școlii și al comisiilor metodice. • Asistențele la clasă și obiectivele urmărite sunt clar stabilite și organizate sub forma unui grafic. • Rezultatele obținute de elevi pe parcursul anului școlar și numărul absențelor acestora sunt analizate periodic, după un sistem clar stabilit. • Sunt utilizate în scop didactic platforme educaționale și aplicații online. • Metodele de evaluare nu sunt exclusiv tradiționale, dar și alternative, în special pentru elevii din învățământul preșcolar și primar. • Se utilizează exclusiv manuale și auxiliare curriculare aprobate. • Programele școlare sunt parcurse integral și exclusiv pe bază de planificări adecvate. • Școala Gimnazială Broșteni Aninoasa include în oferta curriculară discipline cu nivel ridicat de aplicabilitate în diverse domenii: chimie, biologie, fizică, informatică, limbi străine. • Biblioteca școlii dispune de suficiente volume pentru ajutarea elevilor în parcurgerea programei școlare. • Timpul este folosit eficient pentru parcurgerea programei școlare și pentru pregătirea suplimentară a elevilor.	• Elevii nu prezintă suficient interes pentru disciplínele care nu sunt testate în cadrul Evaluării Naționale. • Curriculum nu este adaptat particularităților categoriilor speciale de elevi.

• Se organizează acțiuni de prezentare și dezbatere cu ocazia noutăților privitoare la învățământ din domeniul legislativ. • Școala dispune de baza tehnico-materială necesară pentru desfășurarea activităților didactice în sistem hibrid sau online în caz de pandemie. • Cadrele didactice au pregătirea necesară pentru a preda în sistem hibrid sau online în caz de pandemie. • Cadrele didactice au participat în numeroase stagii de formare. • Cadrele didactice au urmat cursuri de formare în vederea lucrării cu elevii aparținând categoriilor dezavantajate/vulnerabile existente la nivelul unității de învățământ. • Este posibilă abordarea unei palete largi de discipline în oferta curriculară datorită nivelului de pregătire al profesorilor. • Există o bună colaborare între învățători și profesori, acest lucru permițând integrarea cu ușurință a elevilor care termină ciclul primar în ciclul secundar. • Directorii și șefii comisiilor metodice asistă la clase și participă activ în propunerea măsurilor menite să remedieze neajunsurile identificate. • Existența unui climat educațional deschis și stimulativ, fapt favorizat de relații interpersonale dintre profesori, elevi și părinți. • Elevii se implică în activități de voluntariat și extracurriculare, acestea permițând buna dezvoltare personală a acestora. • Școala oferă un proces instructiv-educativ de calitate, fapt demonstrat	

de rezultatele școlare și de procentul de promovabilitate la evaluările naționale. • Școala este dotată cu table inteligente; • Fiecare clasă are laptop , imprimantă, boxe, camera de conferințe și acces la internet; • Școala deține o sală de festivități .	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Existența platformelor online specializate în oferirea de materiale și softuri pentru cadre didactice. • Posibilitatea modificării curriculumului în sensul focalizării atenției pe procesul de formare și dezvoltare a competențelor cheie. • Existența politicilor educaționale care au ca scop prevenirea violenței în unitățile de învățământ și a abandonului școlar. • Existența diverselor platforme educaționale online și posibilitatea utilizării în mod gratuit a unora dintre acestea. • Existența unei game variate de cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru perfecționarea cadrelor didactice. • Existența unei oferte variate a programelor pentru disciplinele CDȘ, care permit în același timp realizarea de parteneriate școală – ONG, școală – instituții publice.	• Schimbările politice naționale și ale politicilor educaționale influențează negativ atât stabilitatea programelor școlare cât și elaborarea regulamentelor, metodologiilor și ghidurilor metodologice. • Suprasolicitarea elevilor prin încărcarea excesivă a programelor școlare, lucru care conduce către rezultate nesatisfăcătoare la învățătură. • Adaptarea programelor școlare la schimbările rapide ale societății este limitată. • Supraîncărcarea programului elevilor și scăderea timpului real de pregătire și a timpului liber al acestora. • Instabilitatea politică determină schimbări frecvente ale Legii Educației, iar această instabilitate legislativă are un impact negativ asupra curriculumului. • Manualele școlare pentru clasele care trebuie să respecte o programă nouă se aprobă cu întârzieri foarte mari.

• Existența auxiliarelor curriculare și a materialelor promoționale puse la dispoziție de către diverse instituții și ONG-uri. Acestea permit desfășurarea orelor într-un mod atractiv, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice. • Instituțiile și ONG-urile pun la dispoziția școlii cursuri opționale care au ca scop implementarea valorilor și atitudinilor specifice societății noastre. Aceste cursuri sunt elaborate de specialiști în domeniu. • Posibilitatea de a beneficia de consiliere din partea inspectorilor de specialitate. • Existența programelor și a condițiilor specifice care permit identificarea, susținerea și încurajarea elevilor capabili de performanțe superioare. • Posibilitatea utilizării metodelor didactice adoptate în țările Uniunii Europene.	• Lipsa unor proceduri și a unor norme clare la nivel național privind învățarea online. • Lipsa unui catalog digital care să includă și platforme pentru susținerea lecțiilor și materialele necesare desfășurării claselor în mediul virtual. • Lipsa fondurilor pentru a face posibilă formarea cadrelor didactice în domeniile propuse de ONG-uri, instituții publice. • Impactul negativ provocat de birocrația excesivă și ritmul lent al descentralizării sistemului de învățământ.

V.3.B Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Personal cu nivel ridicat de calificare și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională. • Buna pregătire a personalului didactic auxiliar. • Buna pregătire psihopedagogică a învățătorilor și a profesorilor.	• Implicarea personalului în problemele unității de învățământ nu este uniformă. • Cadrele didactice tinere nu doresc să rămână în învățământ din cauza salariilor nemotivante. • O parte din elevi provin din familii monoparentale sau au părinții plecați în străinătate.

• Corpul profesoral dă dovadă de seriozitate, responsabilitate și profesionalism. • Majoritatea cadrelor didactice se implică pentru buna desfășurare a lecțiilor în mediul online și dețin device-uri necesare pentru susținerea acestor lecții. ● Cadrele didactice adoptă o atitudine pozitivă față de elevi și față de procesul de învățământ. ● Punerea la dispoziție a învățământul diferențiat pentru elevii cu nevoi speciale. ● Elevii cu cerințe educaționale speciale beneficiază de cadre didactice de sprijin. ● Buna repartizare a responsabilităților cadrelor didactice și a personalului și o bună coordonare a acestora. ● Familiile elevilor demonstrează interes în ceea ce privește situația școlară a elevilor. ● Implicarea elevilor în viața comunității prin participarea lor la proiecte de voluntariat. ● Absența fenomenului de bullying. ● Procentul ridicat de promovabilitate la Evaluarea Națională. ● Buna-comunicare profesor – elev – familie. ● Implicarea familiei în viața școlii și dorința acestora de a se implica în proporții mai mari. ● Majoritatea cadrelor didactice stăpânesc utilizarea instrumentelor informatice, iar nivelul general al	● Elevii care dau dovadă de potențial în ceea ce privește obținerea de rezultate foarte bune la concursuri și olimpiade nu sunt stimulați suficient de cadrele didactice și de lipsa fondurilor pentru susținerea materială a acestora. ● Accentul se pune pe pregătirea teoretică, în detrimentul celei practice, prioritizându-se cunoștințele și nu abilitățile în activitatea de la clasă. ● Cele opt competențe cheie definite la nivelul Uniunii Europene nu sunt suficient cunoscute.

competențelor digitale necesare învățării online ale elevilor și ale profesorilor este suficient. ● Disponibilitatea cadrelor didactice în vederea desfășurării activităților extracurriculare sau extrașcolare. ● Implicarea cadrelor didactice în vederea optimizării actului didactic și a dezvoltării unei școli incluzive. ● Preocuparea cadrelor didactice în vederea creșterii prestigiului școlii.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
● Existența unei oferte diversificate de programe de formare acreditate sau avizate de CCD. ● Participarea cadrelor didactice și a personalului nedidactic la cursuri de formare continuă. ● Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare și perfecționare cu finanțare europeană: POSDRU, ERASMUS+. ● Existența programelor de reconversie profesională, programe care permit cadrelor didactice să dețină o dublă sau multiplă specializare. ● Existența parteneriatelor cu țări membre UE. ● Interesul demonstrat de școală în privința realizării programelor de schimb de experiență. ● Existența unor instituții publice care doresc să colaboreze cu școala noastră și disponibilitatea și responsabilitatea demonstrată de aceștia (Primărie, Poliție, Biserică).	● Reducerea natalității, fluctuația demografică, emigrarea, situația epidemiologică la nivel mondial. ● Lipsa atractivității carierei didactice, scăderea interesului populației față de actul educațional și deprecierea statutului profesorului în societate. ● Absolvenții de învățământ superior nu sunt suficient motivați din cauza slabei salarizări pentru a se titulariza. ● Slaba salarizare duce la dificultăți pentru menținerea în sistem a personalului didactic existent. ● Personalul administrativ este suprasolicitat, iar acest lucru ar putea avea un impact negativ asupra desfășurării activității. ● Existența familiilor dezorganizate, datorată în parte migrației părinților în străinătate pentru locuri de muncă mai bine plătite.

• Existența ONG-urilor care încurajează implicarea elevilor și cadrelor didactice în viața comunității. • Sprijinul acordat elevilor care provin din familii defavorizare: familii monoparentale, familii cu venituri mici, rromi, sau familii cu părinți plecați în străinătate. • Posibilitatea utilizării ziarului local, a web site-ului primăriei, școlii sau a altor publicații pentru promovarea imaginii școlii. • Descentralizarea și autonomia instituțională.	• Influența mass-media și a rețelelor de socializare într-un mod negativ asupra comportamentului elevilor, observându-se o creștere îngrijorătoare a instabilității emoționale a elevilor.

V.3.C Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Școala respectă normele de igienă, iar starea fizică a școlii în general este bună. • Prioritizarea îmbunătățirii aspectului școlii și a bazei sale materiale. • Folosirea în mod eficient a fondurilor primite de la consiliul local. • Existența bibliotecii școlare, laboratoarelor, a sălii de sport, a terenului de sport. • Dotarea școlii cu calculatoare, camere web, videoproiectoare și cu material didactic corespunzător pentru toate disciplinele. • Materialele existente sunt inteligent utilizate în procesul didactic. • Sălile de clasă sunt ergonomice, cu iluminare și încălzire corespunzătoare.	• Finanțarea de bază a școlii nu acoperă cheltuielile necesare plății salariilor. • Școala nu obține fonduri din chirii, sponsorizări și din organizarea unor activități de tipul examenelor ECDL, DELF, Cambridge. • Existența unui consum mare la utilități. • Politicile educaționale ale instituției nu sunt susținute material de anumite structuri asociative create în acest scop. • Lipsa competențelor digitale avansate în rândul profesorilor, părinților și elevilor. • Achiziționarea materialelor didactice este împiedicată de resursele financiare existente. • Dotarea sălii de sport nu satisface așteptările tuturor beneficiarilor.

• Școala Gimnazială Broșteni Aninoasa deține aparatura necesară pentru desfășurarea lecțiilor online sau în format hibrid. • Existența site-ului web al școlii. • Existența platformelor virtuale care sprijină și fac posibilă învățarea online, folosirea unor metode moderne atât de predare cât și de evaluare și comunicarea cu elevii și cu părinții acestora. • Există o rețea de informatizare la nivelul școlii, iar toate structurile unității de învățământ sunt conectate la internet. • Este asigurată siguranța fizică și protecția elevilor și a personalului, școala dispunând de sisteme de supraveghere video și de alarmă. • Este asigurat microclimatul necesar desfășurării procesului de învățământ în condiții optime. • Există o bună colaborare între părinți și școală. • Școala colaborează eficient cu Primăria și Consiliul Local în ceea ce privește fondurile de buget, repartizarea și desfășurarea cheltuielilor în funcție de nevoi. • Funcționarea bibliotecii școlii este asigurată în mod corespunzător, școala având un fond de carte care acoperă solicitările tuturor disciplinelor de învățământ. • Școala dispune de servicii de secretariat și de servicii administrativ-contabile eficiente. • Școala oferă burse pentru elevi: burse de merit, burse de studiu și burse de ajutor social (burse pentru elevi orfani, burse medicale, burse pentru	

elevi care provin din familii monoparentale).	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Posibilitatea beneficierii de finanțare directă de la bugetul de stat și din fondurile structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte. • Posibilitatea beneficierii de finanțare extrabugetară prin contracte de sponsorizări, închiriere de spații, parteneriate. • Posibilitatea accesării de programe de finanțare externă: Erasmus, parteneriate strategice pentru mobilități ale profesorilor și ale elevilor, programe de finanțare pentru adaptarea sistemului educațional cerințelor impuse de pandemie. • Posibilitatea promovării dimensiunii interculturale educaționale prin participarea la proiecte de cooperare europeană. • Posibilitatea pregătirii unui număr mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte. • Existența disponibilității părinților și a agenților economice pentru a contribui la buna desfășurare a activității instructiv-educative prin sponsorizări și donații. • Existența interesului și sprijinului pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale din partea comunității locale și a asociației de părinți. • Existența sprijinului prin programe guvernamentale a elevilor care provin din medii sociale defavorizate. • Existența burselor și facilităților pentru sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație.	• Existența unei probleme de lipsă de spațiu și degradarea spațiilor școlare existente. • Existența unor impedimente în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării anumitor proiecte. • Existența unui mediu financiar rigid: finanțarea insuficientă a școlii din cauza valorii costului standard pe elev, bugetul redus al Consiliului Local, limitarea surselor financiare extrabugetare. • Existența unui număr mic de agenți economici interesați de sprijinirea școlilor. • Existența unor dificultăți de înțelegere a nevoilor școlii de către administrația locală. • Situația materială și statutul social al părinților influențează dorința de a învăța a elevilor, lucru care se reflectă în rezultatele acestora la învățătură. Spre exemplu, există familii care nu reușesc să asigure dispozitivele necesare învățării online. • Existența de aparaturi depășite moral din cauza evoluției tehnologice rapide. • Existența instabilității legislative care duce la incertitudini și implicare redusă; instabilitate creată de modificările frecvente ale legislației. • Legislația existentă nu motivează suficient sponsorizarea educației de către diverși agenți economici. • Existența pandemiei și a instabilității politice.

• Existența ONG-urilor și a firmelor private care finanțează proiecte educaționale sau care pun la dispoziția școlilor resurse digitale în mod gratuit. • Existența programelor de parteneriat cu instituții din mediul academic, cu agenți economici, ONG-uri, fundații, asociații în programe de implicare comunitară, autorități locale, ISJ și cu instituții europene. • Existența unui sistem accesibil de transport. • Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar.	

V.3.D Resurse comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Din punct de vedere instructiv-educativ, școala are o imagine foarte bună în comunitate. • Bune relații cu reprezentanții Consiliului Local și ai Primăriei. • Bune relații între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare. • Elevii și cadrele didactice dau dovadă de interes pentru o relație activă cu reprezentanții comunității locale. • Elevii sunt implicați în diverse activități extrașcolare și extracurriculare la nivelul școlii și un numai. • Rezultatele bune ale elevilor obținute la evaluarea națională și participarea elevilor la activități de voluntariat.	• Inexistența unor parteneriate profitabile și stabile cu firme private, ONG-uri și alte instituții. • Colaborarea cu Consiliul Local se axează în principiu pe domeniul financiar, nefiind suficientă colaborarea în ceea ce privește domeniul cultural. • Lipsa colaborării cu mass-media și inconsecvența în general în promovarea imaginii școlii la nivel local, județean, național și internațional.

• Părinții manifestă interes față de calitatea educației oferite în școală. • Școala beneficiază de un renume în comunitate. • Colaborarea și existența parteneriatelor cu instituții și cu autorități locale, cu primăria, biserica, dispensarul, poliția locală, cu alte școli și grădinițe.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Comunitatea demonstrează interes pentru dezvoltarea unei unități emblematice la nivel local. • Instituții precum Primăria, diverse ONG-uri, Biserica, Poliția, Instituțiile Culturale își exprimă interesul pentru a sprijini școala. • Posibilitatea realizării de parteneriate cu instituții care sprijină elevii rromi și elevii cu CES. • Posibiltatea promovării imaginii școlii; mass-media se implică activ în evenimente legate de sistemul educațional. • Existența acțiunilor menite să atragă fonduri europene pentru dotarea școlii cu materialele necesare desfășurării procesului didactic online. • Posibilitatea accesării diverselor programe de finanțare europeană. • Existența diverselor oferte locale privind activitățile pentru elevi. • Părinții se implică activ în rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala, inclusiv în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online.	• Instabilitatea instituțiilor potențial partenere la nivel social și economic. • Insuficienta implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme. • Existența unui număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea școlii. • Interesul scăzut din partea consilierilor locali desemnați în Consiliul de administrație al școlii pentru a participa în acțiuni de dezvoltare a infrastructurii școlare.

VI. Nevoi identificate

CURRICULUM	RESURSE UMANE
• Modificarea programelor școlare, punând accent pe însușirea de abilități practice de către elevi, pe dezvoltarea creativității și a gândirii critice a acestora. • Adaptarea curriculumului particularităților categoriilor speciale de elevi. • Reducerea cantității de atribuții suplimentare ce le revine cadrelor didactice pentru a putea îndeplini în mod satisfăcător activitățile principale ce le revin. • Pregătirea suplimentară pe tot parcursul anului școlar a elevilor cu potențial de a participa la olimpiade. • Flexibilitatea programului de lucru al personalului școlii, în contextul pandemiei de Covid-19. • Diversificarea metodelor instructiv-educative, punând accent pe metodele activ-participative. • Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii școlii. • Creșterea implicării elevilor în procesul de învățământ prin folosirea unor metode educaționale moderne, centrate pe elev și a implicării acestora în activitățile extrașcolare. • Punerea la dispoziția elevilor a mijloacelor necesare pentru orientarea și consilierea privind cariera. • Derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea elevilor și a familiilor acestora pentru a preveni și combate eșecul școlar, violența în rândul elevilor, absenteismul.	• Implicarea uniformă a personalului în problemele unității de învățământ. • Creșterea și menținerea motivației cadrelor didactice pentru a asigura buna desfășurare a procesului instructiv-educativ. • Perfecționarea continuă a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar. • Atragerea mai multor cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev. • Pregătirea constantă a cadrelor didactice pentru a lucra cu categoriile speciale de elevi. • Îmbunătățirea constantă a modului de desfășurare a claselor online, pentru satisfacerea nevoilor tutoror beneficiarilor.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	**RELAȚII COMUNITARE**

• Optimizarea și suplimentarea bazei materiale: Îmbunătățirea sălii de sport, a zonelor de relaxare pentru elevi, modernizarea bibliotecii și a cabinetelor pentru fiecare obiect de studiu; Îmbunătățirea curții școlii și a spațiilor sanitare din școală; Modernizarea spațiului curții școlii pentru satisfacerea nevoilor tuturor beneficiarilor. • Atragerea fondurilor extrabugetare, accesarea programelor de finanțare internă și externă. • Identificarea de noi surse de finanțare. • Crearea site-ului web al școlii și stabilirea unei proceduri bine definite pentru actualizarea continuă a acestuia.. • Achiziționarea de manuale.	• Promovarea imaginii școlii și a rezultatelor acesteia la nivelul comunității locale și naționale. • Stabilirea mai multor parteneriate la nivel local, regional, național și european, cu diverse ONG-uri, instituții de cultură, comunități, instituții de învățământ. • Dezvoltarea și consolidarea continuă a valorilor europene prin încurajarea toleranței, a incluziunii și a echității. • Atragerea părinților pentru o mai mare implicare în viața școlii. • Creșterea numărului de propuneri de proiecte europene depuse pentru susținerea dezvoltării sistemului educațional și adaptării acestuia la cerințele societății actuale. • Îmbunătățirea calității procesului de învățământ prin implicarea tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecți și prestatori de servicii educaționale. • Menținerea unei bune colaborări cu Consiliul Local

VII. Elemente de cultură organizațională

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Broșteni Aninoasa se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături, având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşamentul faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ

Preuniversitar (ROFUIP). În conţinutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi angajare, relaţiile dintre cadre fiind colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Directorul şcolii colaborează bine cu membrii colectivului, ține cont de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţiilor semnalate în activitatea şcolii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

Relațiile de colaborare dintre membrii personalului școlii sunt bune, situațiile conflictuale apar foarte rar, fiind aproape inexistente. Cadrele nou-venite sunt susținute de la început de cele cu experiență, fiind îndrumate de către acestea în mare măsură.

De asemenea, colaborarea dintre cadrele didactice și părinți este foarte bună, desfășurându-se activități educaționale cu părinții, iar în ceea ce privește relațiile dintre elevi acestea sunt bune. Se poate observa că elevii sunt foarte dornici să vină în ajutorul colegilor lor, aceștia înțelegându-se foarte bine în general. Profesorii nu au luat cunoștință în ultimul an de existența unor fapte de violență între elevi, cum ar fi bullying sau altercații fizice. Elevii au declarat că se înțeleg foarte bine cu colegii și se simt în siguranță la școală.

Una dintre preocupările noastre constante, conform viziunii și misiunii după care ne ghidăm, este optimizarea incluzivității prin respectarea diversităţii, iniţierea şi realizarea practică a accesului şi a participării la educaţie şi viaţă socială pentru toate categoriile de copii, adaptând normele formale și informale ale școlii noastre – prin strategiile, modalitățile și metodele de predare/învățare. Toate proiectele pe care școala le desfășoară au la bază recunoașterea drepturilor copiilor și practicile democratice. Elevii cu cerințe educaționale speciale beneficiază de adaptări ale procedurilor de examinare și în cazul evaluărilor curente. Aceștia susțin examene naționale la fel ca toți absolvenții din învățământul de masă.

VIII. Viziunea și misiunea școlii

VIII.1 Viziunea școlii

Considerăm că secretul eficientizării activității educaționale și al creșterii prestigiului școlii poate fi asigurat prin garantarea egalitatății șanselor la educație, obținerea de rezultate deosebite la învățătură, la concursuri și olimpiade, prin sporirea competențelor cadrelor didactice și prin oferirea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate. Astfel, prestigiul școlii va crește în rândul elevilor, părinților și comunității.

VIII.2 Misiunea școlii

Școala Gimnazială Broșteni Aninoasa își propune să asigure elevilor un mediu de învățare pozitiv, modern, incluziv, prielnic dezvoltării competențelor elevilor pentru viață. Misiunea noastră este asigurarea egalității șanselor la învățătură, dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a se putea adapta societății în continuă schimbare și pentru a fi capabil să-și aleagă un viitor potrivit.

IX. Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării şi modernizării instituţionale a Şcolii Gimnaziale Broșteni-Aninoasa în perioada 2026-2030:

1.Asigurarea creșterii calităţii în educaţie pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

2.Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor prin reforma şi personalizarea procesului instructiv – educativ;

3.Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de preșcolari/elevi;

4.Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic;

5.Dezvoltarea bazei materiale şi a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității;

6.Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;

7.Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizaţiile nonguvernamentale, cu asociaţiile culturale şi sportive şi agenţii economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat.

Ținta 1: Asigurarea creșterii calităţii în educaţie pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar

Această țintă își propune ca acțiuni majore:

a.Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcţii ale managementului (Fayol) au nevoie de îmbunătăţire.

PREVEDEREA, ca funcţie care estimează, intuieşte, descoperă tendinţele de evoluţie a variabilelor sistemului şi dirijează sistemul în sensul obţinerii de rezultate optime în contextul evoluţiei anticipate, trebuie îmbunătăţită prin:

*stabilirea clară a priorităţilor pe termen scurt, mediu şi lung;

*definirea clară a etapelor de dezvoltare;

*elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;

*alocarea adecvată a resurselor umane, materiale, financiare şi informaţionale.

PLANIFICAREA:

*trebuie organizată, clar definită şi riguros respectată;

*obiectivele, strategia şi politicile trebuie comunicate fără ambiguităţi;

*trebuie să presupună conştientizarea şi acceptarea schimbărilor.

ORGANIZAREA

Funcţia de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce priveşte realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcţiei de previziune. Mai mult, are menirea să indice "cum să facă" unitatea pentru a atinge obiectivele prestabilite. Această funcţie trebuie să:

*delimiteze clar compartimetele şi relaţiile dintre acestea prin organigramă;

*stabilească relaţiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere şi cooperarea adecvată;

*definească sistemul informaţional.

COORDONAREA presupune mamagementul resursei umane, care trebuie îmbunătăţită în domeniile:

*managementul carierei;

*evaluare.

CONTROLUL

Funcţia de control-evaluare presupune un ansamblu de acţiuni prin care se urmăreşte în ce măsură rezultatele (performanţele) obţinute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanţei dintre rezultate şi programări, din punct de vedere cantitativ şi calitativ, anticiparea consecinţelor, care pot decurge în cazul nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcţionalitatea, indiferent de natura influenţelor şi de locul unde se desfăşoară.

Pe această componentă trebuie:

*să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OSGG 600 / 2018);

*să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activităţile specifice;

*să se elaboreze proceduri specifice de control;

*să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;

*să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;

*să se promoveze și împărtășească bunele practici;

*să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adaugată.

b. Cresterea calității educației oferită de şcoala noastră prin:

*elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în concordanță cu PDI-ul;

*elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;

*colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea şcolii;

*colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisia curriculum;

*identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;

*implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituţională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

Ţinta 2: Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor prin reforma şi personalizarea procesului instructiv – educativ

Reforma şi personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2026-2030 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învăţământului la nevoile de calificare resimţite în economie, administraţie, viaţă socială şi cultură. În contextul actual socio-economic şi politic misiunea şcolii se identifică cu opţiunea pentru modernitate şi performanţă.

Deschiderea continuă a societăţii româneşti spre valorile democratice internaţionale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale şi de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunităţi in ceea ce priveşte mobilitatea forţei de muncă şi abordarea (prin planul de şcolarizare) unor specializări profesionale specifice societăţii tehnologice şi informaţionale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învăţământ care să profileze caractere şi să asigure formarea tânărului apt să facă faţă schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2026-2030 are în vedere următoarele obiective strategice:

*asigurarea egalităţii şanselor pentru toţi absolvenţii (promovarea examenelor naționale);

*asigurarea tehnicilor de învăţare individuală necesare pe parcursul întregii vieţi;

*realizarea de programe de studiu personalizate şi atractive pentru disciplinele opţionale oferite;

*proiectarea disciplinelor opţionale pe parcursul unui an şcolar sau pe întreg ciclu de învăţământ după următoarea schemă principală de elaborare:

-argument;

-obiective de referinţă şi activităţi de învăţare;

-listă de conţinuturi;

-modalităţi de evaluare;

*desfăşurarea procesului educativ în mod diferenţiat şi într-un mod atractiv;

*asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;

*corelaţia funcţională între discipline şi arii curriculare;

*flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs şi sumative);

*implicarea tuturor elevilor în activităţi extraşcolare, pentru dobândirea încrederii în sine şi în reuşita personală şi transpunerea acestora în procesul de învăţare;

*predare şi asistenţă la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activităţii şi asigurarea interdisciplinarităţii;

*educaţia în spiritul comunicării interculturale, educaţia informaţională, educaţia economică, educaţia antreprenorială, educaţia juridică, educaţia moral-civică, estetică şi cultivarea sensibilităţii.

Ținta 3: Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de preșcolari/elevi

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Școala incluzivă facilitează accesul tuturor la o educație de calitate prin:

*ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului;

*utilizarea unor metodologii de predare - învatare - evaluare centrate pe elev si adaptate nevoilor lor, în cazul elevilor cu CES

*implicarea comunității în viața școlară;

*formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;

*oferirea de servicii educaționale conform principiului ,,resursa urmează copilul"

*îmbunatățirea atitudinilor adulților și copiilor față de diversitatea culturală, umană și etnică dintr-o comunitate.

În Şcoala Gimnazială Broșteni-Aninoasa din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relaţiile cu comunitatea; în școală și în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranţa, grija, atenţia faţă de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea; se ține seama de nevoile şi interesele copiilor şi ale familiilor acestora.

Ținta 4: Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate şi cuprinzătoare şi se referă la conceptual modern de formare continuă şi la educaţia pe parcursul întregii vieţi.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competenţe şi atingerea unor performanţe superioare.

Gestionarea şi reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

*perfecţionarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învăţământului şi renunţarea la învăţământul teoretizat;

*folosirea metodelor eficiente de predare/învăţare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoaşterea potenţialului intelectual şi psihologic al fiecărui elev;

*organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;

*însuşirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul şi accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din ţară şi străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecţionarea învăţământului românesc;

*cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne şi, implicit, calitatea lecţiilor va fi mai bună;

*elevii şi profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va uşura accesul la informaţie.

*valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării şi perfecţionării cadrelor (accesul la programe naţionale şi internaţionale de pregătire profesională).

*formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unităţii şcolare cât şi prin centre specializate: Inspectoratul Şcolar, Casa Corpului Didactic, Agenţia Naţională pentru Programe Comunitare, Universităţi;

a.formele de perfecţionare promovate:

b.autoperfecţionare-studiu autoindus;

c.cursuri prin corespondenţă (pachete informaţionale, proiecte, cursuri metodologice);

*perfecţionare în cadrul unor programe regionale, naţionale şi internaţionale.

*cunoaşterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activităţii, distribuţia judicioasă a sarcinilor şi evaluarea periodică a rezultatelor;

*iniţierea de activităţi de consiliere şi orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unitaţii şcolare pe termen scurt şi mediu, a misiunii, obiectivului şi personalităţii unităţii şcolare;

*monitorizarea performanţelor obţinute de fiecare membru al colectivului şi cuantificarea lor în funcţie de competenţă, importanţa muncii ca bază pentru promovare profesională;

*crearea dimensiunii participative, investind în capacităţile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârşi ”valori” în fiecare domeniu de activitate;

*creşterea rolului Consiliului de Administraţie, a Consiliului Profesoral şi a catedrelor in gestionarea şi formarea resurselor umane.

Ținta 5: Dezvoltarea bazei materiale şi a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității

Dezvoltarea bazei materiale şi a resurselor financiar-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2026-2030. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficienţă a cadrului normativ şi legislativ în ce priveşte descentralizarea şi autonomia instituţională.Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcţii principale şi are următoarele obiective strategice:

*Investiţii de capital

*Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiţii:

*Reamenajarea bibliotecii şcolare-structurarea spaţiului; panouri de afişaj;

*Modernizarea curţii şcolare şi a spaţiilor verzi (coşuri de curte, brazi, flori);

*Dotări cu mijloace de învăţământ şi material didactic

*Asigurarea dotărilor necesare spaţiilor destinate activităţilor didactice, de instruire practică şi în spaţiile administrative are următoarele priorităţi:

*Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.

*Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situaţia economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanţării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum şi a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcţionarea instituţiei pentru:

*eliminarea gradului de incertitudine a obţinerii veniturilor şi a riscurilor asociate;

*dimensionarea şi fundamentarea economicoasă, eficientă şi eficace a cheltuielilor;

*fundamentarea necesarului pentru investiţii şi realizarea achiziţiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preţ;

*atragerea de finanţări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;

*finanţări din partea agenţilor economici şi a comitetelor de părinţi/asociaţia de părinţi;

Se vor identifica şi alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcţie de oportunităţile oferite de evoluţia mediului economic şi de facilităţile legislative.

Ținta 6: Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării

În utililzarea tehnologiilor digitale, factorul principal îl reprezintă competența digitală a cadrelor didactice, cu accent deosebit pe faptul dacă acestea consideră utilizarea tehnologiei digitale o valoare adăugată în activitatea de predare și în experiența de învățare a elevilor. Pe lângă capacitatea proprie a cadrelor didactice de a utiliza tehnologii digitale, este important să subliniem că un profesor nu trebuie să fie neapărat un foarte bun cunoscător al tehnologiilor pentru a le utiliza într-un mod care face experiența de predare și învățare mai bună. Profesorii trebuie să fie mai degrabă deschiși față de metode inovatoare și să înțeleagă avantajele pe care aceste tehnologii le pot aduce în activitatea lor.

Educația digitală cuprinde două perspective diferite, dar complementare: formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea.

Educația digitală presupune:

*curriculumul și rezultatele învățării corespunzătoare competenței digitale;

*dezvoltarea competenței digitale a cadrelor didactice;

*evaluarea competențelor digitale ale elevilor și utilizarea tehnologiilor digitale în scopul evaluării elevilor;

*strategii și politici la nivel înalt privind educația digitală în școală.

Ținta 7: Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizaţiile nonguvernamentale, cu asociaţiile culturale şi sportive şi agenţii economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat

Școala Gimnazială Broșteni-Aninoasa este o unitate care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, școala noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

Obiectivul avut în vedere pentru atingerea acestei ținte - eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii și dezvoltarea parteneriatelor.

Parteneriatul dintre școală și comunitate înseamnă presupune recunoașterea importanței implicării, asociativității, partcipării active și responsabile a elevilor în meniul școlii și al comunității. Parteneriatul facilitează crearea unui mediu stimulator, prin care procesul educațional se extinde și asupra comunității.

Având posibilitatea de a identifica problemele comunitare, elevii devin mult mai atenți la ceea ce se petrece în jurul lor, mult mai responsabili în demersurile pe care le întreprind. În cadrul parterenariatelor, profesorii îș extind activitatea de la cea propriu-zis didactică, la cea de moderare și de facilitare a relației cu comunitatea.

X. Monitorizarea și evaluarea implementării planului de dezvoltare instituțională

Întregul personal al școlii este responsabil de implementarea prezentului plan de dezvoltare instituțională. Acest plan poate fi corectat și actualizat periodic, propunerile pot fi adresate în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație. De asemenea, se vor organiza periodic întâlniri și ședințe de lucru pentru obținerea de feedback și informare.

Monitorizarea îndeplinirii țintelor stabilite prin planul de dezvoltare instituțională are ca scop mobilizarea categoriilor de personal vizate pentru aducerea la îndeplinire a țintelor, analizarea problemelor care apar în procesul punerii în practică a planului pentru soluționarea acestora în mod practic și în timp util.

Instrumentele de monitorizare pe care le vom folosi sunt: observarea; ancheta, datele statistice și documentele.

Evaluarea atingerii obiectivelor propuse se va face pe toată durata valabilității planului. Instrumentele de evaluare folosite de noi corespund metodelor alese pentru monitorizarea acestuia. Astfel, vom folosi următoarele instrumente: ghidul de observare, interviul, chestionarul și ghidul de analiză a datelor și documentelor.